

Ресурсное обеспечение инновационной экономики региона: кадры нового поколения



С.Г. Емельянов

*д.т.н., профессор,
ректор ЮЗГУ;
г. Курск*



Л.М. Червяков

*д.т.н., профессор,
первый проректор
ЮЗГУ; г. Курск*



Н.А. Бычкова

*к.т.н., начальник
управления научно-
производственного
форсайта ЮЗГУ;
г. Курск*



Н.В. Елисеева

*к.т.н.,
зам. начальника
управления научно-
производственного
форсайта ЮЗГУ;
г. Курск*

Студенческая молодежь является динамично развивающейся социальной группой, активно участвующей во всех аспектах жизни общества. В условиях перехода России на инновационный путь развития, характеризующийся построением экономики знаний, значение данной социальной группы существенно возросло. Ведь именно молодежь, которой свойственна широта и оперативность мышления, способствует воспроизводству социально-профессиональной структуры общества.

Высокий уровень конкуренции на современном рынке труда диктует новые требования к образовательному процессу, который должен гармонично сочетать теоретическую подготовку в профессиональной области и получение практических знаний, умений и навыков для обеспечения конкурентоспособности человеческого капитала на рынке труда. Именно поэтому Юго-Западный государственный университет, как и современная система образования в целом, ориентирует молодежь на гармоничное развитие личности в соответствии с перспективными потребностями рынка труда и каждого гражданина.

Развитие студенческого самоуправления является одной из задач программы стратегического развития университета. Программа развития студенческих объединений «ИНДИГО» Юго-Западного государственного университета нацелена на **И**нтеллектуальные **Д**остижения для **И**нновационного **Г**осударства и **О**бщества.

Цель программы: интенсификация процессов формирования гармонично развитой личности, обладающей высокими профессиональными и социально-духовными компетенциями, для развития высокотехнологичного государства и здоровья общества.

Задачи программы

- Популяризация устойчивого образа гармонично развитой личности (профессионала и гражданина).
- Активизация и вовлечение молодежи в научные, производственные, политические и социально-экономические процессы региона.
- Развитие творческих способностей и талантов у молодежи, воспитание ее в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности.



- Продвижение молодежных инноваций и общественное признание достижений студентов на национальном и мировом уровне.

Программа нацелена на формирование в молодежной среде «моды» быть профессионалом и гражданином, т.е. обладать профессиональными знаниями, умениями (быть умным), иметь активную гражданскую позицию (быть активным), быть здоровым душой и телом. Сформировать «моду», – значит придать образу популярность среди молодежи, тренд, которому нужно следовать на пути к успеху.

Для развития творческих инициатив, повышения уровня самоорганизации молодежи ее роль в образовательном, научном и инновационном процессе в университете должна быть усилена. Необходимо привлечь молодежь к инициативной и самостоятельной деятельности, что позволит ей почувствовать сопричастность к проектированию своего будущего, создаст систему стимулов развития и станет хорошей путевкой в жизнь.

Создание и развитие студенческих объединений позволяет значительно повысить эффективность подготовки студентов. Эти объединения являются более эффективным инструментом развития компетенций, они предоставляют более «дружелюбные» условия для творчества студентов, разрушают рамки «авторитетного давления» и стереотипов. Именно развитие форм самоорганизации студентов расширяет границы творческого поиска и мотивации. Институт наставничества в них представлен более мягкими формами сотрудничества и общения на равных. Создание атмосферы творческой свободы повышает мотивацию и самостоятельность молодых исследователей, специалистов, профессионалов, граждан.

Логика формирования задач программы основана на этапах жизненного цикла образовательной услуги: от создания конкурентных условий для привлечения абитуриента в университет и до выпуска, т.е. трудоустройства подготовленного специалиста на предприятиях региона и страны. Таким образом, задачи молодежной политики ЮЗГУ отражают этапы жизненного цикла подготовки специалиста (рис. 1).

Следуя федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, основу которого составляет компетентностный подход к подготовке кадров, авторы программы «ИНДИГО» в рамках направлений ее реализации выделили типы компетенций (рис. 2):

- **Знаю** – когнитивные компетенции;
- **Умею** – функциональные компетенции;
- **Хочу** – общественные компетенции;
- **Могу** – личностные компетенции.

Организационно объединенный совет обучающихся «ИНДИГО» включает представителей и руководителей студенческих объединений университета. Совет является коллегиальным органом управления молодежной политикой ЮЗГУ и функционирует по трем отделениям, возглавляемым тематическими группами (советами):

- Отделение молодежной науки представлено советом молодых ученых ЮЗГУ. Отделение обеспечивает активизацию и вовлечение молодежи в научные процессы университета и региона, популяризацию успешного образа российского ученого и повышение научного информационного обмена молодежи.

- Отделение молодежных инноваций представлено советом молодых инноваторов, в состав которого входят руководители и представители профессиональных студенческих объединений и подразделений университета в сфере кадрового обеспечения и профессионального сотрудничества с предприятиями.

- Отделение социально-культурного воспитания представлено ассоциацией студенческого самоуправления, в которую входят студенческие подразделения, обеспечивающие развитие активной гражданской позиции, системы мотивации, творческих талантов и личностных ценностей у молодежи, ее духовного и физического здоровья.

Взаимодействие совета и студенческих объединений с субъектами совместной деятельности осуществляется на внутреннем и внешнем уровнях в профессиональной и социокультурной сферах подготовки личности. Внутренний уровень взаимодействия определяет взаимосвязи совета с под-



Рис. 1. Концепция молодежной политики университета



Рис. 2. Реализация компетентностного подхода

разделениями ЮЗГУ. Внешний уровень определяет взаимосвязи совета с организациями и предприятиями региона, страны, мира.

Схема взаимодействия студенческих объединений с подразделениями университета на внутреннем уровне определяет управляющие связи в научной, образовательной и социокультурной сферах подготовки личности (рис. 3).

Для развития компетенций молодежи в рамках программы предусмотрено использование процессов:

- ГЕНЕРАЦИЯ – процесс по развитию способностей молодежи;
- ДЕКЛАРАЦИЯ – процесс публичного представления результатов деятельности и демонстрации способностей.



Рис. 3. Схема взаимодействия студенческих объединений



Рис. 4. Принципы формирования мероприятий программы

Процессы охватывают жизненный цикл образовательной услуги и являются общими как для профессиональных, так и для социокультурных компетенций.

Достижение цели и решение задач программы развития осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий в рамках направлений. Система мероприятий программы строится в соответствии со следующими принципами (рис. 4):

- комплексность, под которой понимается максимальная широта охвата и согласованность развития компетенций для формирования гармоничной личности в рамках жизненного цикла образовательной услуги;
- прозрачность управления программой развития как взаимосвязанной по срокам и ресурсам системой проектов, направленных на развитие гармоничной личности;
- софинансирование и привлечение внебюджетных ресурсов для выполнения мероприятий программы, которые могут иметь коммерческую направленность.

Таким образом, мероприятия программы лежат на пересечении направлений ее реализации, в рамках которых выделены типы приобретаемых компетенций, и процессов по их развитию.

В 2015 году программа получила новый виток развития – ряд входящих в нее проектов были включены в программу реализуемых совместно с Минобрнауки всероссийских проектов, и стали федеральными. Это – результат развития творческой инициативы и поиска новых тематик и форматов проведения мероприятий, создающих максимально эффективные площадки взаимодействия молодежи. Наиболее яркими из них стали:

- Международный молодежный проект «Историческая память», направленный на развитие патриотизма и гражданских ценностей, укрепление памяти молодежи о героях Великой отечественной войны, упреждение искажения исторических фактов, пропаганды мира и антифашизма.
- Международный марафон культур «Диалог наций», направленный на установление и развитие межнациональных связей среди студентов России, ознакомление участников традициями и особенностями национальных культур, обсуждение проблем межнационального мирного сосуществования.

Статья написана по результатам выполнения прикладного исследования в рамках программы стратегического развития ЮЗГУ.

Литература

1. Зубарев А.С., Емельянов С.Г., Борисоглебская Л.Н. Создание региональной инновационной системы - показатель устойчивого развития экономики региона // Инновации. 2007. № 7. С. 59-63.
2. Коршунова Е.Д., Бычкова Н.А. Оценка затрат на подготовку специалистов в соответствии с существующей и перспективной востребованностью их на рынке труда // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2008. Т. 6. С. 845-863.
3. Коршунова Е.Д., Бычкова Н.А. Адаптация программ подготовки специалистов к требованиям рынка труда на основе использования современного организационно-технологического инструментария // Вестник МГТУ Станкин. 2008. № 4. С. 193-198.
4. Червяков Л.М., Бычкова Н.А., Елисева Н.В. Система независимой оценки качества образовательных услуг // Известия Юго-Западного государственного университета. № 2(35). Курск. 2011.